

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ Д.В.Михальченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**ОП 05. Ботаника**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 33.02.01 Фармация

Волгоград, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация специалиста среднего звена – «фармацевт», рабочей программой дисциплины ОП 5. Ботаника.

Разработчик ФОС:

Доцент кафедры фармацевтической,  
токсикологической химии, фармакогнозии  
и ботаники, к.б.н.

\_\_\_\_\_

М.В. Останина

ФОС рассмотрен на заседании кафедры фармацевтической, токсикологической химии,  
фармакогнозии и ботаники

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

А.А. Озеров

ФОС согласован УМК СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель, начальник отдела методической работы  
колледжа ВолгГМУ \_\_\_\_\_

/С.В. Кузнецова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее ФОС)	стр
2. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	стр
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	стр
4. Информационное обеспечение обучения	стр
5. Критерии оценок	стр

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОП 05. Ботаника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущей и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные (*при наличии*) компетенции (ПК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять органы растений на основе их анатомического строения,
- составлять морфологическое описание растений по гербариям,
- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности строения и жизнедеятельности растительных клеток и тканей,
- морфологию и анатомию вегетативных и генеративных органов,
- систематику растений; латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей,
- методы охраны растительного мира и основы рационального использования растений

### Формируемые компетенции

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень личностных результатов.

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к

	<p>нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>
ЛР 17	<p>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики</p>
ЛР 19	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
ЛР 23	<p>Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения</p>
ЛР 24	<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>
ЛР 25	<p>Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы</p>

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль включает следующие формы контроля: написание реферата, собеседование по контрольным вопросам и т.д.

### **2.2. Темы рефератов**

Проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

1. Отдел Голосеменные.
2. Отдел Хвощевидные.
3. Отдел Плауновидные.
4. Отдел Папоротниковидные

### **2.4. Контрольные вопросы**

Проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,

ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

1. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом.
2. Методика приготовления временных микропрепаратов.
3. Качественные реакции на вещества, содержащиеся в растительной клетке.
4. Протопласт - живое содержимое клетки.
5. Цитоплазма, основные ее составляющие.
6. Строение элементарной мембраны. Плазмалемма и тонопласт.
7. Гиалоплазма, ее химическое и физическое состояние. Функции гиалоплазмы.
8. Эндоплазматический ретикулум, сферосомы. Строение и функции.
9. Строение и функции комплекса Гольджи, лизосом.
10. Митохондрии. Строение, функции, роль в энергетических процессах.
11. Рибосомы, их строение и функции.
12. Пластиды. Типы, строение и функции пластид.
13. Ядро, его строение и основные функции.
14. Клеточная оболочка. Ее первичное и вторичное строение. Последующие изменения клеточной стенки (одревеснение, опробковение, кутинизация).
15. Вакуоль с клеточным соком. Состав клеточного сока. Функции.
16. Запасные питательные вещества, их функции.
17. Экскреторные вещества растительной клетки, их функции.
18. Клеточные включения: крахмальные зерна, алейроновые зерна, кристаллы оксалата кальция.
19. Понятие о растительных тканях, их классификация.
20. Образовательные ткани, их функции. Классификации меристем по происхождению, по месту положения в растении. Особенности строения клеток меристем.
21. Покровные ткани, их функции. Классификация.
22. Строение и функции эпидермы.
23. Строение и функции эпиблемы
24. Типы устьичных аппаратов.
25. Трихомы, их типы и функции. Эмергенцы.
26. Вторичная сложная покровная ткань - перидерма, ее образование, строение. Чечевички их образование, строение, функции.
27. Формирование и строение корки.
28. Проводящие ткани. Классификация, функции.
29. Ксилема. Проводящие элементы ксилемы, их типы, строение.
30. Флоэма. Проводящие элементы флоэмы, их типы, строение.
31. Проводящие (сосудисто-волокнистые) пучки, их типы.
32. Механические ткани. Классификация. Особенности строения клеток механических тканей.
33. Виды колленхимы, особенности их строения. Локализация в теле растения.
34. Склеренхима, общая характеристика, разновидности склеренхимы. Локализация в теле растения.
35. Основные ткани. Функции и особенности строения. Классификация. Локализация в теле растения.
36. Выделительные (секреторные) ткани. Общая характеристика, классификация, функции.
37. Наружные секреторные структуры.
38. Внутренние секреторные структуры.
39. Стебель. Определение стебля. Функции стебля. Разнообразие стеблей на поперечном сечении. Расположение стеблей в пространстве. Видоизменения стеблей
40. Строение травянистого стебля однодольных растений.
41. Строение травянистого стебля двудольных растений.

42. Различия в анатомическом строении травянистых стеблей однодольных и двудольных растений.
43. Строение стеблей древесных растений.
44. Различия в анатомическом строении стеблей хвойных и древесных двудольных растений.
45. Корень. Определение и функции. Корень. Типы корневых систем. Видоизменения корней.
46. Зоны корня. Корневой чехлик, его значение и происхождение.
47. Первичное строение корня.
48. Переход ко вторичному строению корня.
49. Вторичное строение корня травянистых растений.
50. Вторичное строение корня древесных растений.
51. Лист. Определение и функции.
52. Анатомическое строение листа. Типы листьев в зависимости от анатомической структуры.
53. Строение листа хвойных растений.
54. Принципы морфологической классификации листьев. Видоизменения листьев.
55. Цветок. Строение и функции цветка. Примитивные и прогрессивные признаки цветка.
56. Формула цветка. Диаграмма цветка.
57. Двойное оплодотворение, его биологическое значение.
58. Соцветия. Биологическая роль соцветий. Классификация соцветий.
59. Плоды. Морфология и функция плодов.
60. Современная классификация плодов, основанная на строении гинецея.
61. Плоды-монокарпии. Морфологические типы монокарпиев.
62. Плоды-апокарпии. Морфологические типы апокарпиев.
63. Плоды-ценокарпии. Морфологические типы ценокарпиев.
64. Плоды-псевдомонокарпии. Морфологические типы псевдомонокарпиев.
65. Семя, определение семени. Формирование семени. Морфология и функции семени.
66. Отличительные особенности семян однодольных и двудольных растений.

## **1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Промежуточная аттестация включает следующие формы контроля: собеседование.

Ответ оценивается одной оценкой по пятибалльной шкале.

### **3.3. Перечень вопросов для собеседования**

#### **3.1. Перечень вопросов для собеседования**

1. Предмет и задачи ботаники. Ботаника – наука о растениях. Растение – живой организм.
2. Роль растений в природе и жизни человека. Растения и фармация. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.
3. Особенности строения растительной клетки. Протопласт и его производные.
4. Ядро, его строение и основные функции.
5. Цитоплазма. Функции цитоплазмы. Движение цитоплазмы.
6. Строение элементарной мембраны. Плазмалемма и тонопласт.
7. Строение и функции комплекса Гольджи, эндоплазматического ретикулума и

- рибосом.
8. Митохондрии. Строение и функции.
  9. Пластиды. Типы пластид. Строение хлоропласта. Превращение одних пластид в другие. Функции пластид.
  10. Клеточная стенка. Ее первичное и вторичное строение. Последующие изменения клеточной стенки (одревеснение, пробковение, кутинизация).
  11. Вакуоль с клеточным соком. Состав клеточного сока. Его функции. Осмотические свойства растительной клетки.
  12. Клеточные включения, типы, расположение в клетке, функции.
  13. Понятие о растительных тканях, их классификации.
  14. Образовательные ткани, их функции. Классификация меристем по положению в растении, по происхождению. Особенности строения меристематических клеток.
  15. Покровные ткани. Их функции. Классификация покровных тканей.
  16. Первичная покровная ткань надземных органов - эпидерма, ее строение и функции. Кутикула. Трихомы, их типы. Эмергенцы. Устьичный аппарат. Типы устьичных комплексов однодольных и двудольных растений.
  17. Первичная покровно-всасывающая ткань корня - ризодерма (эпиблема). Ее строение и функции.
  18. Вторичная покровная ткань - перидерма, ее образование и строение.
  19. Формирование и строение корки
  20. Проводящие ткани. Классификация, функции.
  21. Ксилема. Проводящие элементы ксилемы, их типы, строение, функции.
  22. Флоэма. Проводящие элементы флоэмы, их типы, строение, функции.
  23. Проводящие пучки, их типы, размещение в различных органах растений.
  24. Механические ткани. Классификация. Особенности строения клеток колленхимы и склеренхимы.
  25. Основные ткани. Функции и особенности строения. Классификация, локализация в теле растения.
  26. Выделительные (секреторные) ткани. Общая характеристика, классификация, функции.
  27. Наружные секреторные структуры
  28. Внутренние секреторные структуры
  29. Корень. Функции корня. Типы корней. Корневые системы и их типы. Метаморфозы корней.
  30. Зоны корня. Конус нарастания. Корневой чехлик, его значение и происхождение.
  31. Первичное строение корня.
  32. Вторичное строение корня.
  33. Строение корня древесных растений.
  34. Почка. Ее строение. Виды почек.
  35. Строение стеблей травянистых растений.
  36. Отличия травянистых стеблей однодольных и двудольных растений.
  37. Строение стеблей древесных растений.
  38. Лист. Его функции. Части листа. Метаморфозы листа и его частей. Анатомическое строение листа.
  39. Систематика. Задачи современной систематики. Таксономические категории и

таксоны. Бинарная номенклатура.

40. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Классификация. Бурые водоросли. Зеленые водоросли.
41. Отдел Настоящие грибы. Особенности строения. Способы питания. Классификация.
42. Отдел Плауновидные. Общая характеристика. Цикл развития плауновидных на примере Плауна булавовидного.
43. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвощевидных на примере Хвоща полевого.
44. Отдел Папоротниковидные. Цикл развития папоротниковидных на примере Щитовника мужского.
45. Отдел Голосеменные. Особенности цикла развития голосеменных на примере Сосны обыкновенной.
46. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Цветок. Строение и функции цветка. Формула цветка. Диаграмма цветка. Соцветия. Классификация соцветий. Биологическая роль соцветий.
47. Плоды. Морфология и функции плодов. Современная классификация плодов, основанная на строении гинецея.
48. Семя. Морфология и функции семени. Отличительные особенности семян однодольных и двудольных растений.
49. Подкласс Магнолииды. Порядок Магнолиевые. Семейство Магнолиевые, общая характеристика, основные представители.
50. Подкласс Магнолииды. Порядок Нимфейные. Семейство Нимфейные, общая характеристика, основные представители.
51. Подкласс Гаммелииды. Порядок Буковые. Семейство Буковые, общая характеристика, основные представители.
52. Подкласс Гаммелииды. Порядок Буковые. Семейство Березовые, общая характеристика, основные представители.
53. Подкласс Ранункулиды. Порядок Лютиковые. Семейство Лютиковые, общая характеристика, основные представители.
54. Подкласс Ранункулиды. Порядок Лютиковые. Семейство Барбарисовые, общая характеристика, основные представители.
55. Подкласс Ранункулиды. Порядок Маковые. Семейство Маковые, общая характеристика, основные представители.
56. Подкласс Дилленииды. Порядок Каперсовые. Семейство Крестоцветные, общая характеристика, основные представители.
57. Подкласс Дилленииды. Порядок Крапивные. Семейство Крапивные, общая характеристика, основные представители.
58. Подкласс Дилленииды. Порядок Мальвовые. Семейство Мальвовые, общая характеристика, основные представители.
59. Подкласс Дилленииды. Порядок Тыквенные. Семейство Тыквенные, общая характеристика, основные представители.
60. Подкласс Дилленииды. Порядок Чайные. Семейство Клюзиевые, общая характеристика, основные представители.
61. Подкласс Дилленииды. Порядок Вересковые. Семейство Вересковые, общая характеристика, основные представители.
62. Подкласс Розиды. Порядок Розоцветные. Семейство Розоцветные, общая

- характеристика, основные представители.
63. Подкласс Розиды. Порядок Бобовые. Семейство Бобовые, общая характеристика, основные представители.
  64. Подкласс Розиды. Порядок Крушиновые. Семейство Крушиновые, общая характеристика, основные представители.
  65. Подкласс Розиды. Порядок Ворсянковые. Семейство Валериановые, общая характеристика, основные представители.
  66. Подкласс Розиды. Порядок Сельдерейные. Семейство Сельдерейные, общая характеристика, основные представители.
  67. Подкласс Кариофиллиды. Порядок Гвоздичные. Семейство Гвоздичные, общая характеристика, основные представители.
  68. Подкласс Кариофиллиды. Порядок Гречишные. Семейство Гречишные, общая характеристика, основные представители.
  69. Подкласс Ламииды. Порядок Пасленовые. Семейство Пасленовые, общая характеристика, основные представители.
  70. Подкласс Ламииды. Порядок Яснотковые. Семейство Яснотковые, общая характеристика, основные представители.
  71. Подкласс Ламииды. Порядок Норичниковые. Семейство Норичниковые, общая характеристика, основные представители.
  72. Подкласс Астериды. Порядок Астровые. Семейство Астровые, общая характеристика, основные представители.
  73. Подкласс Лилииды. Порядок Лилейные. Семейство Лилейные, общая характеристика, основные представители.
  74. Подкласс Лилииды. Порядок Амариллисовые. Семейство Луковые, общая характеристика, основные представители.
  75. Подкласс Лилииды. Порядок Злаки. Семейство Злаки, общая характеристика, основные представители.
  76. Подкласс Лилииды. Порядок Спаржевые. Семейство Ландышевые, общая характеристика, основные представители.
  77. Подкласс Лилииды. Порядок Диоскорейные. Семейство Диоскорейные, общая характеристика, основные представители.

#### 3.4. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Колледж
---

Кафедра **фармацевтической, токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники**  
 Дисциплина «Ботаника»  
 Специальность 33.02.01 Фармация  
 Учебный год: 2026- 2027

Рассмотрено УМК СПО/кафедры  
 № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Семестр  1  Курс  1

### Экзаменационный билет №1

Экзаменационные вопросы:

1. Цитоплазма. Строение и функции цитоплазмы. Движение цитоплазмы.
2. Анатомическое строение листа.
3. Подкласс Розиды. Порядок Бобовые. Семейство Бобовые, общая характеристика, основные представители.
4. Определите предложенные растения.

М.П.

Председатель УМК СПО \_\_\_\_\_ ФИО  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Озеров А.А.

## 1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Дублируется пункт 3.2. рабочей программы.*

### 1. Основные источники:

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учеб. для фармацевт. училищ и колледжей / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 287. - Алфавит. указ.: с. 284-286. – Текст : непосредственный.

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника: учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6390-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html>

### 2. Дополнительные источники

1. Коновалов, А.А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516>

2. Коновалов, А.А. Ботаника. Рабочая тетрадь : учебное пособие / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-3612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206663>

3. Лапкина Е.З. Атлас микрорефератов по анатомии растений / Е.З. Лапкина, Е.Е.

Савельева, Е.В. Зубарева. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-mikropreparatov-po-anatomii-rastenij-9528686/>

### **3. Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы.**

1. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал
2. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
3. <https://oblkompriroda.volgograd.ru/> – сайт комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области
4. <https://wwf.ru/> – сайт Всемирного фонда дикой природы (WWF), одной из крупнейших независимых международных природоохранных организаций

### **4. Профессиональные базы данных:**

1. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
2. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

### **5.1. Критерии оценивания тестовых заданий**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 -100%	5	отлично
81 - 90%	4	хорошо
71 - 80%	3	удовлетворительно
70% и менее	2	не удовлетворительно

### **5.2. Критерии оценки устного ответа**

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

#### **«ОТЛИЧНО»**

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«ХОРОШО»**

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **5.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи**

**5 (отлично)** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действия, правильное применение терминологии.

**4 (хорошо)** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями экзаменатора, правильное применение терминологии.

**3 (удовлетворительно)** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов экзаменатора; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах экзаменатора; незнание некоторых правильное применение терминологии.

**2 (неудовлетворительно)** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; незнание теоретических и практических аспектов специальности.